

Анализ выполнения годового плана

ЧДОУ «Детский сад «КОРАБЛИК» за 2025–2026 учебный год

1 Анализ работы за 2025/2026 учебный год проведен соответствии годовым планом работы ЧДОУ Детский сад «КОРАБЛИК».

Сроки проведения анализа: 05.05.2026–28.05.2026.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности ЧДОУ Детский сад «КОРАБЛИК» 2025/26 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

1	Полное наименование учреждения	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «КОРАБЛИК»
2	Адреса мест осуществления образовательной деятельности	осуществляет образовательную деятельность по адресу: г. Энгельс Саратовской области ул. Краснодарская 9А, ул. Степная 53.
3	Предмет деятельности ЧДОУ	Образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования
4	Тип образовательного учреждения:	Дошкольное образовательное учреждение
5	Лицензия на образовательную деятельность	№3118 Серия 64 ЛОУ № 0002879 от 19декабря 2016 г.
6	Контактные телефоны	987 366 01 33
7	Адрес электронной почты	krasnodarskaya9ko.rab.lik@gmail.com

2 Правовое функционирование ДОУ

Правовое функционирование учреждения осуществлялось на основании следующих основных нормативных документов разного уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 с изменениями на 26.07.2019 г.;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление от 28.09. 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление от 02.12.2020 года № 40 Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
- Постановление от 28.01.2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ЧДОУ «Детский сад «КОРАБЛИК»

- Годовой план работы на 2025-2026 учебный год;
- Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «КОРАБЛИК», разработанная с учетом ФОП ДО.

3. Общие выводы по итогам года

В 2025–2026 учебном году деятельность детского сада строилась в соответствии с годовым планом, утверждённым на заседании педагогического совета. План выполнен в полном объёме по всем блокам: воспитательно-образовательная деятельность, административно-методическая работа, хозяйственное обеспечение и безопасность.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательный процесс для детей осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. ЧДОУ «Детский сад «КОРАБЛИК» функционирует 4 группы в филиале на Краснодарской 9А. Из них:

Списочный состав детей на Краснодарской 9А, в 2025-2026 учебном году – 61 воспитанник.

Группа №	Возраст	Количество воспитанников
Группа «Крепыши»	группа: с 1,5 до 3-х лет	10 человек
Группа «Лидеры»	группа с 3-х до 5-х лет;	19 человек
Группа «Затейники»	группа: с 4 до 6 лет;	12 человек
Группа «Волшебники»	Старшая группа: с 5 до 7 лет;	20 человек

группа кратковременного пребывания «Разноцветные цыплята» - 1 (10 человек),
группа «Евро ясли» - 1 (4 человека)

Списочный состав детей на Степной 53, в 2025-2026 учебном году – 61 воспитанник.

Группа №	Возраст	Количество воспитанников
Группа «Мини Капитаны»	группа: с 1,5 до 3-х лет	13 человек
Группа «Лучики светят»	группа с 4 до 6 лет;	13 человек
Группа «Мечтатели»	Разновозрастная группа	19 человек
Группа «Любознйки»	Разновозрастная группа	16 человек

группа кратковременного пребывания «Разноцветные цыплята» - 2 (20 человек)

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. ДОУ на 100% укомплектовано квалифицированными кадрами. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф, инструктор по Ф.К. педагог психолог, логопед, педагог английского языка, монтессори – педагог, педагог дополнительного образования.

Образовательный уровень педагогических кадров

Количество педагогических работников	25 человек
Образование: Высшее	17 человек
Среднее-специальное	6 человек
Из них учащиеся ВУЗов	2 человека

Вывод : На сегодняшний день в ДОУ количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 70 %, проходят обучение в ВУЗах 20 %.

Систематизирована работа по повышению квалификации и непрерывному самообразованию педагогов.

На конец 2025-2026 учебного года педагоги ДОУ *прошли курсы повышения квалификации* (Евдокимова Т.И., Кишко Е.В., Иванова Е.А., Дробышева А.Ю., Хайрушева А.А., Ницык Г.В., Прохорова Н.В., Арсенкова И.Н., Щенникова И.В.). Два педагога Блинова Е.Д. и Дробышева А.Ю. являются студентами высших педагогических учреждений.

4.Анализ методической работы

Анализ выполнения годовых задач позволяет оценить уровень выполнения каждой задачи воспитателями и педагогами ДОУ и систематизировать эти данные, выявить причины невыполнения годовых задач и, исходя из этого, определить задачи на следующий учебный год. Данные по итогам года показывают, что поставленные годовые задачи можно считать выполненными в полном объеме. Были созданы условия, способствующие достижению результата **по реализации годовых задач** - запланированы и реализованы методические мероприятия:

Задачи образовательной деятельности в 2025 – 2026 учебном году

1. Формировать осознанное позитивное отношение к своему здоровью через комплексное внедрение нейропсихологических игр и упражнений, направленных на развитие телесного и социального интеллекта.
2. Воспитывать любовь, к математике опираясь на рабочие технологии: (ТРИЗ, Питерсон, развивающие игры)
3. Продолжать работу по развитию активной речи детей через внедрение современных технологий (проектный метод, нейроигры, спонтанное письмо, творческая каллиграфия, ТРИЗ технологию развития связной речи и другие новые формы развития речи и коммуникации).
- 4.Продолжать работать, следуя принципам интегрального образования, в преемственности с сообществом школьной ступени. Создавать образовательный порт «начальная школа – детский сад», основываясь на единых принципах: «я знаю, я умею, я применяю»

Выполнение задач годового плана

Задача 1. Формировать осознанное позитивное отношение к своему здоровью через комплексное внедрение нейропсихологических игр и упражнений, направленных на развитие телесного и социального интеллекта

Методическая работа с педагогами:

- **проведены консультации:** Евдокимова Т.И. «Практики саморегуляции», «Нейроигры на каждый день: от утреннего круга до вечерней прогулки», **Мастер-класс** «Релаксация как способ снятия напряжения» Карабатова Н.А., «Цветотерапия как стимулятор интеллектуального и эмоционального развития детей дошкольного возраста» Клетная Г.Х. **Семинар практикум:** «Нейроигры: Интеллект тела и радость общения». «Все виды интеллекта. Эмоциональный, телесный и интеллект любви».

Тренинг «Стратегии психологической устойчивости: профилактика профессионального эмоционального выгорания. А также проведен фестиваль нейроигр «Играем с умом!»

Результат: Благодаря проведенной работе педагоги получили способы беречь свой ресурс и эффективно помогать детям, а дети- навыки саморегуляции, развития и позитивного общения в игровой форме.

-Внедрены новые игры и упражнения на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности. В режим дня включены нейроигры, кинезиологические упражнения, релаксационные паузы.

Вывод: задача выполнена в полном объеме. Комплексное внедрение нейропсихологических игр и упражнений позволило: сформировать у детей осознанное позитивное отношение к здоровью (через понимание своего тела и эмоций). На следующий учебный год расширить картотеку нейроигр с учетом возрастных групп (2-7 лет). Внедрить утренние нейро – кружки (5 -7 минут) как обязательный элемент режима.

Задача 2. Воспитывать любовь, к математике опираясь на рабочие технологии: (ТРИЗ, Питерсон, развивающие игры)

Методическая работа с педагогами:

- **проведены консультации:** «Математика без слез: как воспитать любовь к цифрам и фигурам с помощью ТРИЗ, Питерсон и развивающих игр».Ницык Г.В.

- **организован Семинар:** «ТРИЗ для дошкольников: математика и творчество — неразделимы». Бровченко И.В.

- проведена Неделя пед. мастерства педагогов (Дробышева А.Ю, Клетная Г.Х, Хайрушева А.А., Бровченко И.В., педагог психолог Евдокимова Т.И.) показали открытые занятия по математике с применением новых технологий.

Педагоги: Щенникова И.В, Арсенкова И.Н., Прохорова Н.В., Гелимова А.С, Суворова Е.А. провели фестиваль математических игр, с применением новых технологий.

-**Состоялся педсовет № 2** «Математика – это интересно! Современные подходы (ТРИЗ, игровые технологии) к воспитанию юного математика».

- **организована** большая игра **Настолки и напольки:** «Я умею, я тебя научу», где дети учили друг друга математическим играм

Результат: Задача выполнена. Комплексное применение технологий ТРИЗ, Питерсон и развивающих игр позволило:

Воспитать любовь к математике - она превратилась для детей в пространство открытий, радости, общения. Педагоги овладели современными технологиями математического развития.

На следующий учебный год: продолжить внедрение ТРИЗ – подхода в другие образовательные области.

- провести фестиваль математических игр с участием детей и родителей.

Задача 3. Продолжать работу по развитию активной речи детей через внедрение современных технологий (проектный метод, нейроигры, спонтанное письмо, творческая каллиграфия, ТРИЗ технологию развития связной речи и другие новые формы развития речи и коммуникации).

В течение года было проведено методическое сопровождение педагогов:

Проведены консультации: «Использование инновационных технологий по речевому развитию детей дошкольного возраста». «Спонтанное письмо и творческая каллиграфия: запускаем речь через руку» (Санжурина С.Н., Ницык Г.В., Блинова Е.Д.)

Организован мастер класс «Логоритмика на непросто барабане – один из эффективных видов работы с детьми над развитием речи».(Иванова Е.А.)

Организована большая игра *Настолки и наполки*: «Я умею, я тебя научу», где дети учили друг друга речевым играм.

В течение года проводилась **ежедневная утренняя ассамблея** – это живой формат, который объединяет все технологии в единую систему.

Общий вывод по задаче: Задача выполнена в полном объеме. Комплексное внедрение современных технологий развития речи позволило: Значительно активизировать устную речь детей, они стали лучше понимать друг друга, договариваться, сотрудничать. На следующий учебный год необходимо: внедрить «Утренний речевой круг» с обязательным элементом нейроигры, ТРИЗ – задачи. Создать копилку спонтанных писем детей для мониторинга;

Задача 4.Продолжать работать, следуя принципам интегрального образования, в преемственности с сообществом школьной ступени. Создавать образовательный порт «начальная школа – детский сад», основываясь на единых принципах: «я знаю, я умею, я применяю»

Что сделано: проведены совместные мероприятия: участие в фестивале «Непросто Весна», показ спектакля детьми школы для всех детей детского сада, совместное участие в проекте «Я почти Гагарин», смотр «Огорода на подоконнике» (ребята 1 и 2 класса были, в роли экспертов оценивали состояние зеленых насаждений); ребята дошкольники посетили выставку, подготовленную ребятами 2 класса «Покровские бычки», дети группы «Затейники» и «Волшебники» участвовали вместе с учениками в школе журналистики.

· Проведена большая игра «Я умею, я тебя научу» – дети школы Капитанов обучали дошкольников (и наоборот).

Результат для детей: Снижен страх перед школой («я знаю» – уверенность). Сформировано умение переносить знания в новые ситуации («я применяю»). Дети свободно взаимодействуют с младшими школьниками.

В рамках реализации плана воспитательной работы, в течение учебного года проводились:

- Утренний «Круг Радости», Центры активности «Город мастеров» по пятницам, Утренники, Инициативный театр «Дети, творчество, театр», Детский ТЕД –х, Фестиваль Непросто Весна, Фестиваль Английского языка
Акция «Творить добро может каждый» (новогодняя ярмарка). Выставки детского творчества;

- воспитанники учреждения участвовали в творческих конкурсах (Всероссийском, Международном), по итогам которых имеются грамоты, дипломы (первые, вторые, третьи места).

5. Анализ качества образования дошкольников. Результаты выполнения программы по образовательным областям за 2025 – 2026 учебный год

Образовательный процесс в каждой возрастной группе строится воспитателями по календарно-тематическим планам, а специалистами по рабочим программам, разработанным с учётом образовательных программы ДОО.

Образовательная программа ЧДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

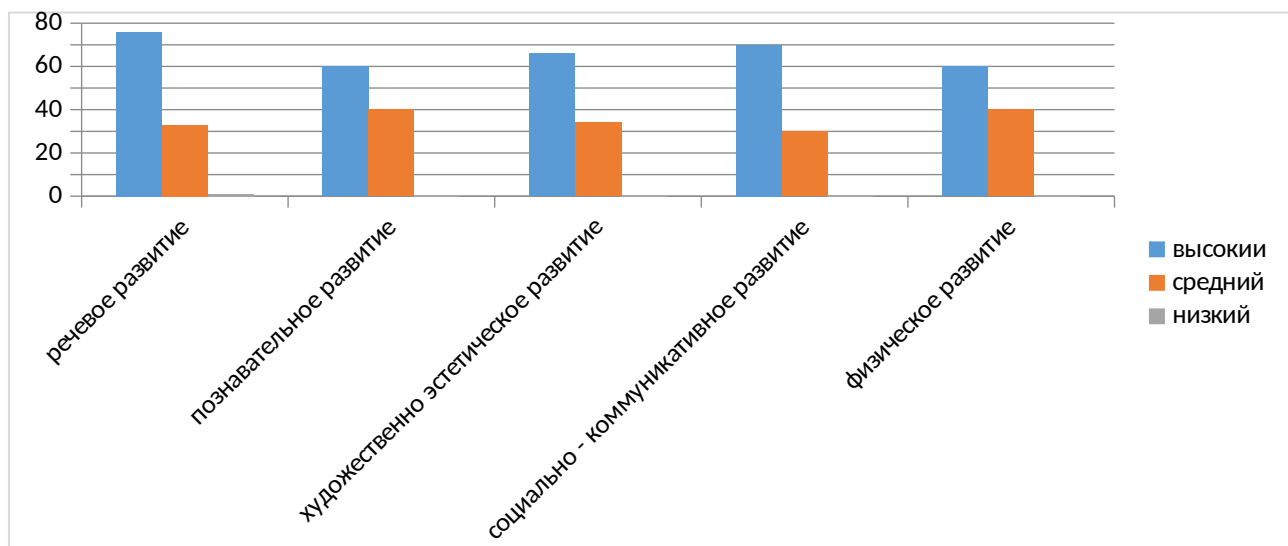
- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,5 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В 2025-2026 учебном году дошкольное образовательное учреждение оказывало образовательную деятельность 61 воспитаннику. На начало и конец учебного года в ЧДОУ проводится мониторинг успешного освоения воспитанниками ОУ основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям.

Сводная таблица результатов освоения образовательных областей

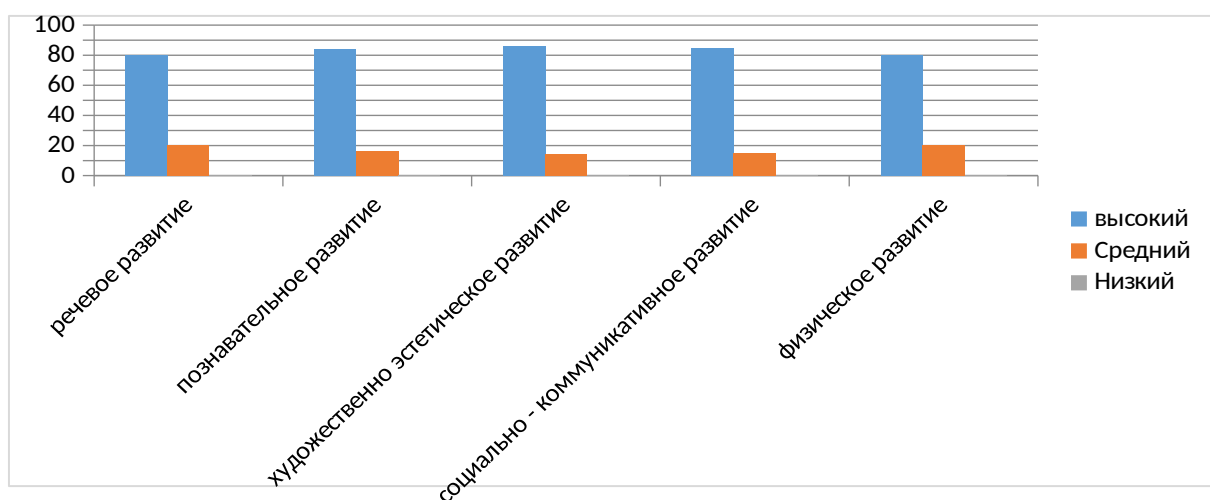
Анализ результатов мониторинга на Краснодарской 9 А показал, что наконец 2025 – 2026 учебного года: всего обследовано: **57 человек – не обследовано 5 детей по причине поздней адаптации детей к ДОУ**

№	наименование	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
1	Образовательная область «Речевое развитие»	(76%)	(33%)	(1%)
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	(60%)	(40%)	(0%)
3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	(66%)	(34%)	(0%)
4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	(70%)	(30%)	(0%)
5	Образовательная область «Физическое развитие»	(60%)	(40%)	(0%)



Анализ результатов мониторинга на Степной показал, что на конец 2025 – 2026 учебного года: всего обследовано: **53 человека** – не обследовано **5 детей по причине поздней адаптации детей к ДОУ** и **3 детей** временно не посещающие ДОУ.

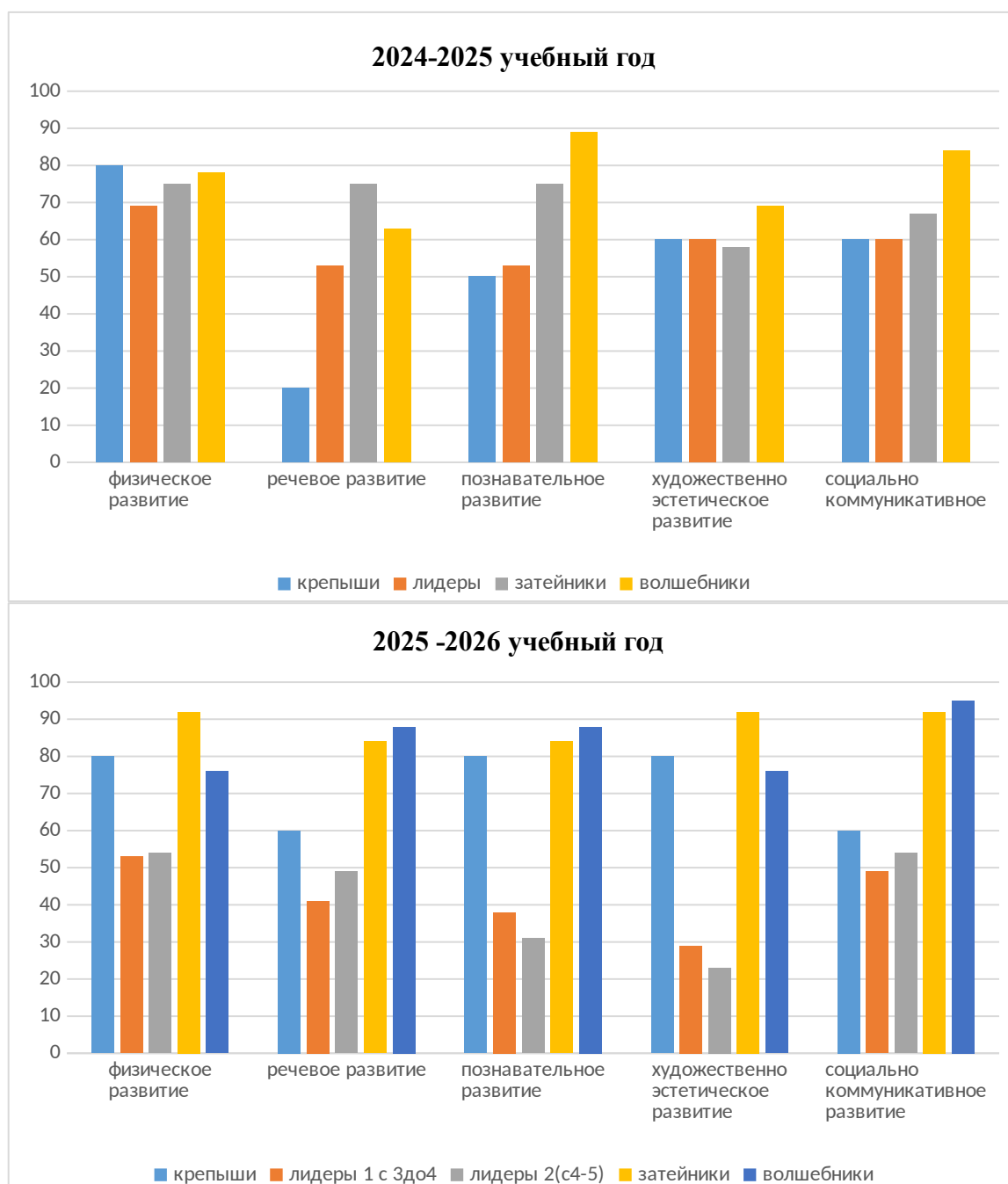
№	наименование	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
1	Образовательная область «Речевое развитие»	(80%)	(20%)	(0%)
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	(84%)	(16%)	(0%)
3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	(86%)	(14%)	(0%)
4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	(85%)	(15%)	(0%)
5	Образовательная область «Физическое развитие»	(80%)	(20%)	(0%)



Из представленных данных **можно сделать вывод**, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает высокий и средний уровень развития. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

В течении учебного года были проведены образовательные события с участием детей и родителей: Осенний семейный уикенд в новом формате, праздники осени, развлечение на английском языке, День матери, новогодние утренники, литературный вечер прощание с елочкой на английском языке, фестиваль Непросто Весна, Английского языка, праздник к Дню Победы.

Сравнительный анализ 2024-2025 и 2025 -2026 года



Анализируя результаты освоения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ на Краснодарской 9 А, мы видим, что по сравнению с предыдущим учебным годом (70%) результаты освоения ООП в 2025–2026 году выросли на 15–20 процентных пунктов, достигнув уровня 85–90%. Темп прироста составил от 21% до 29% относительно показателей 2024–2025 года.

Повысились показатели по всем образовательным областям в группе «Затейники», «Волшебники», большой скачок по речевому и познавательному развитию в группе «Крепыши».

Анализируя результаты освоения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ на Степной 53, мы видим, что по сравнению с началом учебного года (65%) результаты освоения ООП в 2025–2026 году выросли на 20 процентных пунктов, достигнув уровня 85% к концу учебного года. Темп прироста составил от 20% - 28% .

Повысились показатели по всем образовательным областям в группе «Любознйки», «Мини Капитаны», большой скачок по речевому и познавательному развитию в группе «Мечтатели» и «Лучики светят».

Вместе с этим, в следующем учебном году следует: Оптимизировать образовательный процесс по познавательному и художественно – эстетическому развитию через экспериментирование, поисково – исследовательскую работу, путем интеграции музыки изобразительного искусства.

6. Анализ посещаемости и заболеваемости

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, скакалки, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна.

В 2025-2026 образовательном году педагогами ДОУ проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные и солнечные ванны), дыхательная гимнастика и гимнастика после сна.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой с ромашкой, шалфеем, С – витаминизация третьего блюда, помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры.

Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание организованной детской деятельности в группах разрабатываются с учетом требований СанПиНа. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в образовательной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих игр. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата ДОУ.

Оздоровительная работа в ДОУ ведется систематически и контролируется администрацией и старшей медицинской сестрой. Во всех возрастных группах имеется «Тетрадь Здоровья» с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями

врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников 2 раза в год – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья. Четырехразовое питание воспитанников в ДОО осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным заведующим ДОО и согласованным с территориальным отделом управления Роспотребнадзора.

**Сравнительный Анализ заболеваемости и посещаемости детей
ЧДОУ «Детский сад «КОРАБЛИК» (Краснодарская 9 а)**

№	Параметры	Отчетный период	
		2024 – 2025 г.	2025– 2026 г.
1	Среднегодовая численность детей	1121	923
2	Число пропусков	409	357
3	Число пропусков по болезни	185	134
4	Число пропусков на 1 ребенка	5,5	5,6
5	Заболеваемость за 9 месяцев	265	187
6	Количество часто болеющих детей	20	15
7	Процент посещаемости	72 %	72%
8	Индекс здоровья	10,6	11,1

**Сравнительный Анализ заболеваемости и посещаемости детей
ЧДОУ «Детский сад «КОРАБЛИК» на (Степной 53)**

№	Параметры	Отчетный период	
		2024 – 2025 г.	2025– 2026 г.
1	Среднемесячная численность детей	65	60
2	Число пропусков всего	4794	3772
3	Число пропусков по болезни в днях	2495	2205
4	Число пропусков на 1 ребенка	5,5	5,6
5	Заболеваемость за 9 месяцев	241	207
6	Количество часто болеющих детей	23	18
7	Процент посещаемости	66 %	64%

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в ЧДОУ «Детский сад «КОРАБЛИК» организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, на реализацию комплекса образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

В 2025-2026 образовательном году работа проводилась согласно плану деятельности, система работы по физическому воспитанию строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

В ходе комплексной оценки состояния распределение их по группам здоровья.

**Группы здоровья детей ЧДОУ «Детский сад «КОРАБЛИК»
(Краснодарская 9 а) 2025– 2026 г.**

Группы	I	II	III	IV	Всего
--------	---	----	-----	----	-------

Волшебники	7	14	-	-	21
Затейники	4	8	-	-	12
Новые Лидеры	3	16	-	-	19
Крепыши	2	12	1	-	15

Распределение детей по группам здоровья

Год	I	II	III	IV
2025	16	57	2	-
2026	16	50	1	-

Показатели заболеваемости за 9 месяцев

(сентябрь – май 2025 – 2026)

Показатели	Волшебники	Затейники	Лидеры	Крепыши	Итого
Средне списочный состав	21	13	18	10	15
Пропуски	995	659	946	614	3214
Пропуски по болезни	291	165	433	318	1207
Количество случаев заболеваемости	45	22	66	54	187

Группы здоровья детей ЧДОУ «Детский сад «КОРАБЛИК»

(Степная 53) 2025– 2026 г.

Год	I	II	III	IV	V
2025	14	37	-	-	-
2026	21	37	2	-	1

Вывод: Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей за 2025-2026 образовательный год можно сделать следующие выводы:
эффективность проводимых мероприятий подтверждается следующими данными:
увеличился процент посещаемости воспитанниками учреждения, снизилось количество детей со II и III группой здоровья.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы детского сада за 2025 – 2026 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Перспектива: В 2026-2027 образовательном году мы продолжим работу по оздоровлению детей, через работу с родителями по привлечению их к здоровому образу жизни.

7. Результаты психологического сопровождения

Психологическое сопровождение в 2025-2026 учебном году осуществлялось педагогами-психологами Евдокимовой Т.И.,(Краснодарская 9 А), Курбатовой А.И.(Степная 53), ориентировано на педагогических работников, родителей (законных представителей), воспитанников с трудностями освоения ОП и деструктивным поведением. По запросу

педагогов и родителей работа велась также с воспитанниками в режиме диагностической и консультационной помощи.

В течение года решались следующие задачи:

- психологическая поддержка и обеспечение психического здоровья;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития;
- психологическое обеспечение образовательной деятельности;
- создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения;
- содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников;

Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:

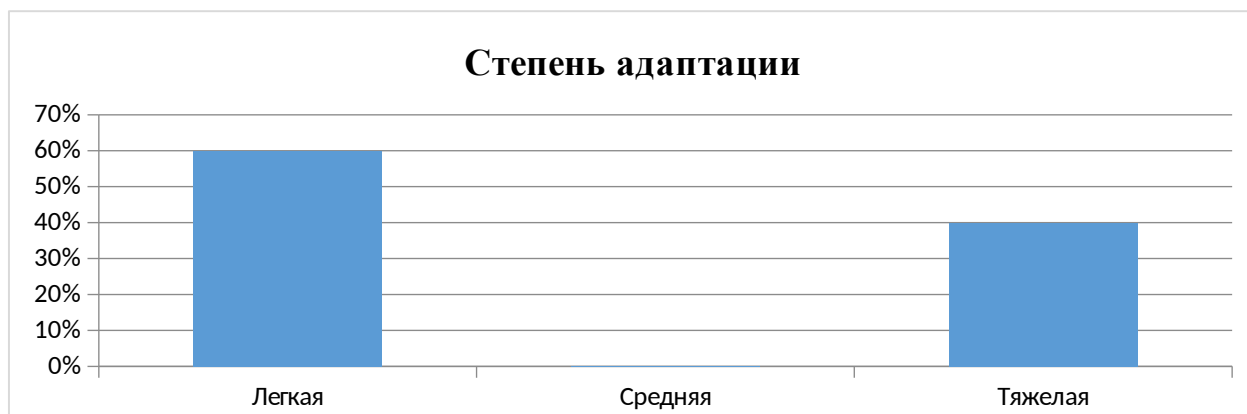
- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультирование;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение.
- экспертная деятельность;
- проектная деятельность;
- организационно-методическая работа.
- обобщение и распространение опыта работы.

Коррекционная работа с детьми

В период с 01.09.2025 по 01.05.2026 в ДОО поступило 19 детей раннего возраста (1,6 –3 лет). Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО (с 2 часов до перехода на полный день). На протяжении образовательного года работа воспитателей была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

В результате изучения течения адаптации детей ЧДОУ «Детский сад «КОРАБЛИК» (Краснодарская 9 а) 2025– 2026 г. были получены следующие данные:

Группа	Кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя степень	Тяжелая
«Крепыши» 1,5-3 года	5	3 (60%)	0 (0%)	2 (40%)



Таким образом: 60 % детей адаптировались в легкой форме. Преобладание устойчивого спокойного эмоционального состояния. Они активно контактируют со взрослыми, быстро адаптируются к новым условиям. У детей наблюдается интерес к занятиям в игровой форме и друг к другу.

У двух детей адаптация прошла в тяжёлой форме. Эмоциональное состояние не стабильно, изменения в ситуации ведёт к раздражению и протесту. Однако при поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность.

В результате изучения течения адаптации детей **ЧДОУ «Детский сад «КОРАБЛИК» (Степная 53) 2025– 2026 г.** были получены следующие данные:

Группа	Кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя степень	Тяжелая
«Мини капитаны» 1,5-3 года	14	12/86%	2/14%	0/0%



Таким образом: 86% (12) детей адаптировались в легкой форме. Преобладание устойчивого спокойного эмоционального состояния. Они активно контактируют со взрослыми, быстро адаптируются к новым условиям. У детей наблюдается интерес к занятиям в игровой форме и друг к другу.

У 14% (2) детей острая фаза адаптационного процесса прошла в средней степени. Эмоциональное состояние детей нестабильно, новый раздражитель ведет к возврату к отрицательным эмоциям.

Однако благодаря совместным скоординированным действиям родителей, воспитателя и педагога-психолога адаптация детей в группе раннего возраста детского сада прошла благополучно.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

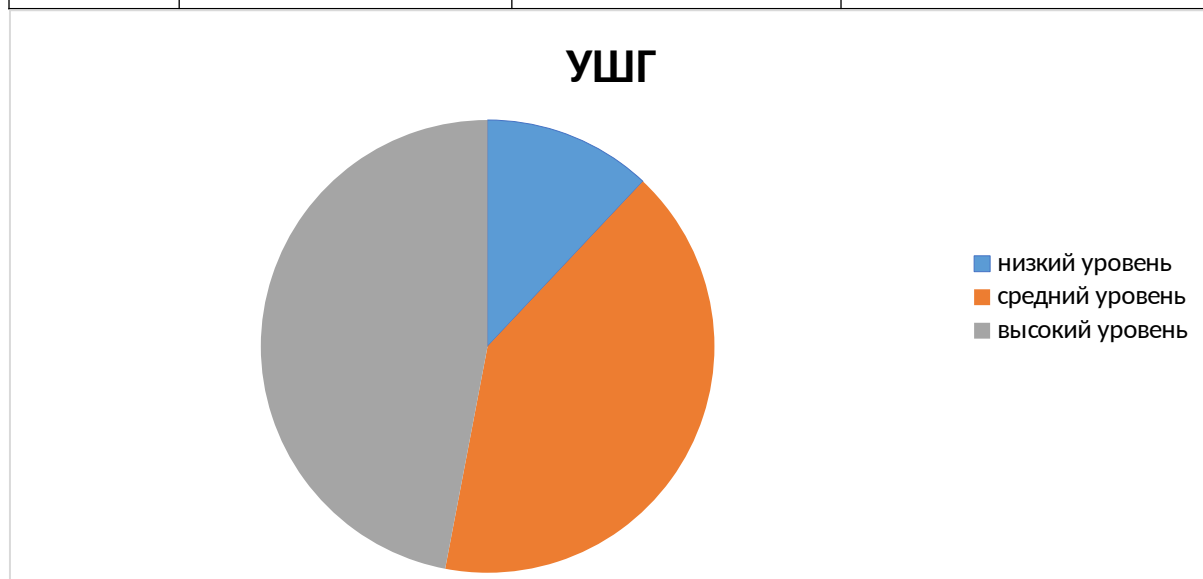
Работа воспитателей младшей группы осуществлялась, исходя из основных годовых задач детского сада и в соответствии с годовым планом работы ЧДОУ детский сад «КОРАБЛИК» на 2025 -2026 образовательный год.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Одним из критериев результативности работы ДОУ является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. В 2025-2026 г. выпускаются 24 воспитанника. В апреле-мае в ДОУ проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) с целью определения уровня освоения выпускниками образовательных программ. В мониторинге приняли участие 24 выпускника.

Результаты уровня школьной готовности ЧДОУ «Детский сад «КОРАБЛИК» (Краснодарская 9 а) 2025– 2026 г :

Кол-во детей	Низкий уровень готовности к школе	Средний уровень готовности к школе	Высокий уровень готовности к школе
17	2(12%)	7(41%)	8(47%)

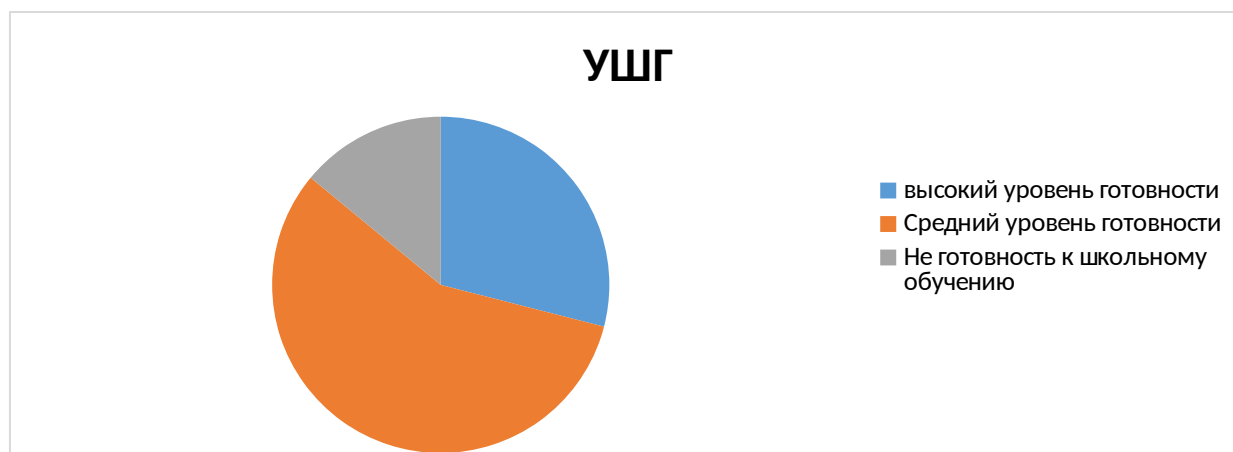


Вывод. Всего в обследовании приняло участие 17 детей. По результатам обследования выпускников отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики, высокий уровень развития логического мышления. В результате проведенной работы было выявлено, что дети, готовящиеся к поступлению в школу, в основном имеют неустойчивую учебную мотивацию, высокий уровень слуховой и зрительной памяти, умеют ориентироваться в своей работе. Дети могут концентрировать свое внимание на выполнении задания. Умеют выделять существенные признаки, способны обобщать и классифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи.

Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Результаты уровня школьной готовности ЧДОУ «Детский сад «КОРАБЛИК» (Степная 53) 2025– 2026 г :

Кол-во детей	Низкий уровень готовности к школе	Средний уровень готовности к школе	Высокий уровень готовности к школе
7	1(14%)	4(57%)	2(29%)



Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательных программ на конец 2025-2026 учебного года являются удовлетворительными. В следующем году необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению качества освоения образовательных программ, при планировании организованной образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга, по итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

В детском саду организована работа логопункта под руководством учителя- логопеда Санжуриной С.Н. Учитель-логопед использует инновационные технологии для коррекции речевых нарушений у детей. Эти методы — дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям, но привносят новые способы взаимодействия педагога и детей.

За отчётный период **на Краснодарской 9А** было обследовано 45 человек. Из них приходящие: 3чел.с РАС, 2 чел.с речевыми нарушениями (сонорных), 1чел.-моторная алалия. С 3-мя детьми работала по запуску речи, успешно. Также работала с 3 школьниками по автоматизации сонорных. В логопедическую группу было зачислено 22 ребёнка подготовительной и старшей группы.

За отчётный период **на Степной 53** было обследовано 34 человека. Из них приходящие: 5чел. приходящие, 3 ребёнка с РАС (которых я не взяла в работу по разным причинам). В логопедическую группу было зачислено 26 ребёнка подготовительной и старшей группы. 4 выбыло из детского сада на конец учебного года.

Вывод: Запланированная работа на 2025- 2026 учебный год была выполнена, но у некоторых детей, по независящим причинам (пропуски, отказ от занятий, сложные речевые нарушения, невыполнение д/з, пластика подъязычной складки и др) не все были поставлены и автоматизированы звуки.

В следующем учебном году продолжить работу по использованию и подбору таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей;

оказывать своевременную помощь детям имеющие проблемы в речевом развитии; приобретение логопедических пособий;

добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

8. Организация дополнительного образования

Для создания условий эффективного развития системы дополнительного образования детей, раскрытия и развития индивидуальных способностей дошкольников детский сад предоставлял платные образовательные услуги. Для проведения занятий дополнительного образования, разработаны программы по направлениям кружков:

- художественно-эстетическому;
- физкультурно-спортивному;
- социальному-гуманитарному

№	Название кружка	Продолжительность по времени	
1	«Скорошкола»	1,5 часа	2 раза в неделю
2	Изостудия «Разноцветный мир»	45 мин	
3	Шахматы	45 мин	
4	Хореография «Группа Акварель»	45 мин	
5	Школа Каратэ	45 мин	
6	Школа «Дефиле»	45 мин	

Так же для детей дошкольного возраста были организованы бесплатные образовательные услуги

№	Название кружка	Продолжительность по времени	
1	«Талантики» театральная студия (Развитие творческих способностей детей, средствами театрализованной деятельности) (группа «Новые Лидеры»)	20 мин	2 раза в неделю
2	«Академия маленьких изобретателей» развитие логики, конструирования, нестандартного решения. (группа «Затейники»)	25 мин	
3	«Волшебники физики» (физика для детей как мощный инструмент развития изобретательского мышления) (группа «Волшебники»)	30 мин	

Многие воспитанники дошкольного возраста посещают кружки вне дошкольного учреждения, спортивные клубы, музыкальную школу, танцевальные кружки.

9. Преемственность в работе со школой, социальными партнерами

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с семейной школой «Капитаны»

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия ЧДОУ и школы. В рамках взаимодействия:

- педагогом психологом проводится диагностика готовности детей к школе
- отслеживается адаптация к школе выпускников детского сада;
- отслеживается успеваемость учеников 1 класса;
- проводятся экскурсии различной направленности;
- проводятся встречи с учениками, выпускниками детского сада;

В 2025-2026 году в рамках преемственности были проведены открытые занятия для учителей начальных классов по развитию элементарных математических представлений.

Учениками 2 класса школы Капитаны была организована выставка – экскурсия «Бычки нашего города»

Составление совместного коллажа детей группы «Затейники», «Волшебники» и детей второго класса «Я как Гагарин»

Для детей подготовительных групп была организована встреча «Чай с руководителем»

Ежегодно в рамках дня образования проходят встречи родителей с администрацией школы, руководитель презентует ее перед родительским сообществом.

Таким образом, в результате взаимодействия учреждений:

- у детей - сформировалась устойчивая мотивация к школьному обучению, появился интерес к школьному обучению, мотивации на учебу, сформировался портрет первоклассника: любознательный, социально адаптированный, умеющий принимать и решать задачи взрослого;
- у педагогов - повысился уровень профессиональных компетенций в повышении качества образования, использования игровых, проблемных ситуаций для развития инициативы, любознательности дошкольников;
- у родителей - повысился уровень общей культуры в вопросах подготовки к школьному обучению.

Для успешного функционирования и развития ДОУ укрепляет связи с образовательными учреждениями и общественными организациями города. Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Взаимодействие с социумом

Название социокультурного объекта	Мероприятия
Театр «Аленький цветочек»	Тематические спектакли один раз в месяц
Планетарий	3 раза в год

Вывод: коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

10. Анализ воспитательной работы (качество проведения эффективность мероприятий; общая характеристика воспитательной работы)

Образовательная деятельность в ЧДОУ д/с «КОРАБЛИК» осуществляется на основании ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, являются частью ОП ДО.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- трудовое;
- эстетическое.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: «Бременские музыканты» (1969), «В стране невыученных уроков» (1977), «Василиса Премудрая» (1954), «Винни Пух и все, все, все» (1969), «Вовка в Тридевятом царстве» (1965), «Дюймовочка» (1964), «Дядя Степа – милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котенок по имени Гав» (1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха-Цокотуха» (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

В течение 2025 года проведены: профилактические беседы «Правила дорожного движения», «Безопасность пассажира».

В апреле, мае проведены: неделя детской книги, «Читаем детям о Великой Отечественной войне». В дошкольном учреждении закрепились традиции исполнения Государственного гимна на утренней ассамблее (по понедельникам) в дни празднования государственных праздников. В пространстве групп размещена государственная символика (герб РФ, флаг РФ).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей осуществляется через следующие формы сотрудничества: выставки творческих работ, фотовыставки, совместные праздники и развлечения «Защитник Отечества», «День Матери», «День Победы» творческие мастерские, консультирование родителей (законных представителей) по интересующим вопросам в МАКС, VK мессенджере, родительские собрания с приглашением учителя-логопеда, педагога-психолога.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Вывод: все запланированные мероприятия в 2025 - 2026 году реализованы, календарный план воспитательной работы выполнен.

11. Анализ развивающей предметно – пространственной среды ДОО

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и всестороннего развития детей.

Внутреннее пространство ДООУ, состоит из 5 групповых комнат,(на Краснодарской 9 А и 4 на Степной 53) включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно- образовательного процесса. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями санитарных правил, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются необходимые материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения (Приказа Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057) и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. В каждой группе оборудованы центры:

- игры
- двигательной активности
- конструирования
- музыкально-театрализованной деятельности
- книги
- отдыха
- экспериментирования и природы
- речевого развития.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания, которые включает знаки и символы государства, региона, города, кукол в национальных костюмах, альбомы по декоративно- прикладному искусству.

В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, детские музыкальные инструменты, проектор, экран, синтезатор.

Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные досуги проводятся в музыкальном зале, который полностью оборудован спортивным инвентарем.

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими и методическими пособиями для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

Коридоры — первые места, которые видят дети и их родители при входе в детский сад, и их оформление помогает формировать положительное восприятие учреждения. Также коридоры служат стендом для представления работ детей, различных проектов и мероприятий, которые проходят в саду.

На данный момент все дошкольные группы, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, оснащены интерактивным оборудованием, 100% педагогов владеют ИКТ.

№	Название	Количество
1	Ноутбук	12 штук

2	Принтер	5 штук
3	Интерактивная доска	1 штука
4	Телевизор	1 штука
5	Ламинатор	2 штуки
Электронные образовательные ресурсы		
1	Интерактивные игры Мерсибо	
2	Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий с детьми	
3	Презентации, созданные педагогами для использования в образовательном процессе по разным направлениям.	

В медицинском блоке имеется необходимое оборудование и расходные материалы. Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью, канцелярией). В 2025-2026 году было приобретено:

- посуда
 - детская мебель (стулья)
 - офисная мебель (кресло)
 - детские музыкальные инструменты
 - спортивный инвентарь
 - игры, игрушки
- Ежемесячно пополняется:
- хозяйственный инвентарь
 - канцелярия
 - моющие и дезинфицирующие средства

Все материально-технические объекты среды ЧДОУ находятся в удовлетворительном состоянии. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению планово рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В детском саду слаженно действует система мер, направленная на комплексную безопасность всех участников образовательного процесса по всем направлениям:

- санитарно-эпидемиологическая безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- противопожарная безопасность;
- охрана труда сотрудников и условий обучения воспитанников.

Дошкольное учреждение оборудовано АПС, кнопкой тревожного вызова. Сотрудники в соответствии с графиком проходят обучение по пожарной безопасности, ГО и ЧС, охране труда и технике безопасности. Организована охрана здания сотрудниками ЧОП.

12. Анализ работы с родителями

Родители воспитанников участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. Они являются активными участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями, активно участвуют в мероприятиях, конкурсах и выставках совместного семейного творчества.

Родители принимают активное участие в социальных акциях – форма совместной деятельности, которая объединяет участников общим делом. В 2025 году были проведены такие социальные акции, как:

- Экологическое движение «Зеленый бык»

- «Водорослям крышка»
- «Новогодняя благотворительная ярмарка»
- «Покормите птиц зимой» к Синичкиному дню;
- «Дари Добро»

В течение года реализовывали совместные проекты с целью вовлечения родителей в образовательный процесс: Осенний семейный уикенд, фестиваль Английского языка, фестиваль Непросто Весна, Детский ТЭДх, День матери, участие в выставках совместного творчества.

Широко используются возможности информационного взаимодействия. Все педагоги владеют средствами обмена информацией через сеть интернета: мессенджер Вконтакте, сайт ДОУ. В группе в ВК родители знакомятся с информацией о работе ДОУ, где регулярно обновляются новости, фоторепортажи о достижениях воспитанников.

До 1 сентября 2025 года активно использовалась педагогами и родителями информационно-коммуникационная платформа «Телеграмм», а с 1 сентября 2025 года перешли на использование цифровой платформы «МАХ». С ее помощью сообщаются важные события ДОУ, координируется деятельность педагогов, проходит общение с родителями, размещается информация, проводятся дистанционные мероприятия. Процент использования МАХ составляет 90%.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ, соответствует запросам родителей.

Вывод: анализируя проделанную работу в данном направлении хочется отметить положительные результаты, необходимо продолжать сотрудничество с родителями.

Итоговый вывод по работе ЧДОУ «Детский сад «КОРАБЛИК» за 2025 – 2026 учебный год

Подводя итоги за 2025-2026 учебного года можно сказать, что задачи, поставленные перед педагогами ДОУ, выполнены:

Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным целям и задачам.

Работа в 2025 – 2026 учебном году велась в соответствии с принципами интегрального образования.

- годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме;
- сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2025- 2026 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива;
- создается система дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства;
- постепенно внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом;
- обновляется методическая и материально-техническая база детского сада;
- коллектив детского сада стремится работать в инновационном режиме.

В перспективе планируется продолжать работу:

- по реализации ФОП ДО;
- уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми по всем видам деятельности;
- продолжать внедрять в практику детского сада инновационные педагогические технологии:

STEAM-технологию – для интеграции математики, конструирования и естественнонаучных представлений (продолжение любви к математике и интегральному подходу).

Современные здоровьесберегающие технологии (расширенный блок)- для усиления первого направления (осознанное отношение к здоровью)

Нейробику – как целенаправленный метод для развития активной речи детей

- совершенствовать профессиональный уровень педагогов;
- продолжать взаимодействовать с социальными партнерами.
- Сохранение принципов интегральности и школьной преемственности.